

МБШ «Вита»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2016-2019гг.

Оглавление

Введение.....	1
Информационная справка	1
Паспорт Программы	2
Нормативно-правовая основа разработки программы	4
Аналитико-прогностическое обоснование	4
Концептуальные основания Программы	10
Проблемы школы и способы их решения.....	14
Системные задачи программы развития.....	15
Ресурсное обеспечение программы.....	17
Риски, их влияние и минимизация.	20
Этапы реализации программы развития	22
Контроль выполнения программы.	24
Критерии эффективности реализации программы.	24

Введение

Настоящая программа определяет направления развития образовательной среды МБШ «Вита», векторы преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития в соответствии с требованиями к качеству образования в условиях модернизации московского образования. В Программе представлены способы и технологии изменений, основанные на анализе различных факторов их влияния на образовательную среду. При разработке Программы учитывались результаты достижений, которые формулировались как целевые установки в предшествующей Программе развития. С их учетом сформулирована главная тема Программы развития МБШ «Вита» - «Построение школьной образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности, компетентности и самореализации субъектов образовательного процесса».

Информационная справка

Название образовательной организации	Частное учреждение общеобразовательная организация «Медико-биологическая школа «Вита»
Год основания	1994
Юридический адрес	121108, Москва, ул.Кастанаевская, дом 29, корпус 3
Телефон	8-495-966-06-53
E-mail	info@vita.ru
Директор	Кац Елена Анатольевна

Лицензия	Государственная лицензия №036922 от 18 декабря 2015г., выданная Департаментом образования города Москвы на срок «бессрочно»
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации №004139 от 08 февраля 2016г., выданное Департаментом образования города Москвы на срок до 20 января 2024г.
Структурные подразделения ОО	Школьная библиотека, Школьная столовая, Бухгалтерия, Детский научный клуб
Формы ученического самоуправления	Дни самоуправления
Социальные партнеры школы	Биологический факультет МГУ им.М.В.Ломоносова, Централизованная библиотечная система ЗАО г.Москвы, Геологический факультет МГУ им.М.В.Ломоносова
Публичный отчет руководителя	На сайте школы, на родительском собрании
Количество обучающихся	На 01.04.2017 г. – 150 учеников
Количество преподавателей и работников школы	35
Востребованность выпускников	МГТУ им. Н.Э.Баумана; РХТУ им.Д.И.Менделеева; Первый МГМУ им.И.М.Сеченова; РНИМУ им.Н.И.Пирогова; МГМСУ им. А.И.Евдокимова; МГУ им.М.В.Ломоносова (физический факультет, химический факультет, факультет фундаментальной медицины, биологический факультет, факультет биоинженерии и информатики, географический факультет, юридический факультет); РГУ нефти и газа им.И.М.Губкина; Российский университет дружбы народов (медицинский факультет)

Паспорт Программы

Полное наименование программы	Построение школьной образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности, компетентности и самореализации субъектов образования.
Основополагающие документы	1. Закон «Об образовании в РФ» 2. ФГОС НОО, ФГОС ООО 3. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012-2018гг «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») 4. Материалы Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» 5. Концепция развития образования на 2016-2020 гг, утвержденная Правительством РФ 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
Разработчики программы	Разрабатывается директором школы при содействии административного аппарата, педагогического коллектива, учащихся и родителей
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, методические объединения учителей, социальные партнеры

Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2019 по следующим этапам: 1 этап (2016г.): разработка текста программы, обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с текстом программы педагогического коллектива, общественности. 2 этап (2017г.): проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации задач программы развития. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. 3 этап (2017-2018гг.): реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. 4 этап (2019г.): подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития.
Конечная цель программы	Проектирование организационно-методических основ школьной образовательной среды, направленной на развитие самостоятельности, компетентности и самореализации субъектов образования.
Задачи программы	1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в целях повышения качества условий, обеспечивающих личный рост всех субъектов образовательного процесса. 2. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства. 3. Расширение использования информационных технологий. 4. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии. 5. Развитие способности учащегося к учению посредством развития его способности быть субъектом учебной деятельности, субъектом учения и универсальных учебных действий.
Ожидаемые конечные результаты	1. Повышение качества образования в соответствии с ФГОС и социальными запросами родителей и учащихся. 2. Создание условий и механизмов реализации этих условий для обеспечения достижения обучающимися высокого уровня владения универсальными учебными действиями, которые позволяют самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности. 3. Увеличение академических и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. 4. Повышение эффективности использования образовательном процессе современных информационных технологий. 5. Формирование привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

Нормативно-правовая основа разработки программы

1. Закон «Об образовании в РФ»;
2. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»);
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 годы.
4. Закон г. Москвы «О развитии образования в городе Москве»;
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
6. Материалы Президентской инициативы «Наша новая школа»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, введенный приказом № 373 Минобрнауки России от 2009г;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;
9. Устав МБШ «Вита»;
10. Доклад Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века;
11. Методология управления развитием школы (В.С.Лазарев, А.М.Моисеев, М.Ушаков);
12. Теория развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Г.А.Цукерман);
13. Разработка проектов перспективного развития школ на основе инициативы «Наша новая школа» (А.М.Моисеев, О.В.Жукова, Т.Ф.Сергеева, В.Ф.Солдатов);
14. Программа развития как основа внутришкольной системы управления качеством образования (А.Б.Бакурадзе, Л.Г.Порошинская);
15. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования (А.Г. Асмолов).

Аналитико-прогностическое обоснование

Настоящая Программа представляет собой вариант третьей программы развития школы на период 2016-2019гг. Предусмотренная настоящей Программой развития (в дальнейшем Программа) образовательная политика школы вытекает из опыта реализации предыдущих программ, учитывает родительский заказ и требования к современному качеству образования, которые определены вышеуказанными документами. Огромную роль в ходе реализации предыдущих Программ сыграли инновационные процессы в развитии педагогической системы школы, что позволило совершенствовать профессиональную деятельность педагогов.

Когнитивная технология.

Педагогами изучены теоретические основы когнитивной технологии, проведение анализа содержания обучения и реконструирование его в соответствии с когнитивными возможностями учащихся и когнитивными схемами преобразования информации в изучаемой предметной области; выявление критериев реагирования на данные когнитивного мониторинга, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории (путём модификации содержания обучения и видов

познавательной деятельности ученика, управление которыми осуществляется через специально конструируемую индивидуальную систему заданий).

Формирующее оценивание.

Педагогами изучены теоретические основы формирующего оценивания, взаимосвязь новых образовательных стратегий и систем оценки учебных достижений. Рассмотрены особенности внутриклассного оценивания успеваемости обучающихся в основной, средней, а также начальной школе. Проанализированы перспективы и способы внедрения в учебный процесс формирующего внутриклассного оценивания.

Система формирования УУД.

Педагогами изучены теоретические основы формирования УУД, составляются диагностические задания под конкретные УУД в рамках своих предметов, выстраиваются уроки и фрагменты уроков под формирование запланированного УУД. Анализируются свои уроки и уроки коллег.

Целесообразность инноваций в их влиянии на качество образования.

Представим информацию о результативности:

Сводные данные о результатах итогового внутришкольного контроля учебных достижений учащихся в 2015-2016 учебном году.

Класс	Количество учащихся	Математика		Русский язык		Биология		Химия		Физика	
		Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
5	13	100%	70%	100 %	77 %						
6	17	94%	82%			94%	88%				
7	13	100%	62%			94%	50%			100 %	76%
8	16	94%	63%			100 %	69%	88%	75%	100 %	75%
10	6			100 %	67 %	67% (3)	33% (3)	67% (3)	33% (3)		
		97%	69%	100 %	72 %	89%	60%	91%	70%	100 %	79%

Внешняя оценка качества образования (диагностические работы МЦКО)

В 2015-2016 учебном году учащиеся школы приняли участие в 8 диагностических мероприятиях МЦКО.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДИАГНОСТИКИ

Дата	Класс	Количество учащихся, принимавших участие в диагностике	Название диагностики	% выполнения		Уровень овладения УУД								Коэффициент результативности
				Школа	Город	высокий		повышенный		Средний		Низкий		
25.02	6	15	Метапредметных умения	56 %	48 %	1	7%	7	47 %	7	47 %	0	0	1,17
17.12	4	8	Грамотность чтения	72 %	56 %	3	38 %	4	50 %	1	13 %	0	0	1,29
25.11	9	8	Межпредметная диагностика (естественно научный цикл)	54 %	49 %	1	13 %	4	50 %	2	25 %	0	0	1,10

ВЫВОДЫ:

1. Учащиеся школы показывают стабильные высокие результаты на метапредметных и межпредметных диагностиках. % выполнения работы в среднем на 9,7% превышает показатели по Москве.

2. Успешными классами можно считать 4 (87,5% учащихся, имеющих высокий и повышенный уровень овладения МПУ).

ПРОБЛЕМЫ

На уровне ниже города сформированы умения:

6 класс

- определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста;

9 класс

- представлять основные соотношения, следующие из условий, в виде графиков, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений

ПРЕДМЕТНЫЕ ДИАГНОСТИКИ

Дата	Класс	Название диагностики	% выполнения		«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Коэффициент результативности
			Школа	Москва										
20.04	5	Математика	66%	57%	3	25 %	2	17 %	7	58 %	0	0	4	1,16
14.04	4	Математ	79%	71%	4	40	4	40	2	20	0	0	4	1,11

		ика				%		%		%				
16.03	7	Биологи я	68%	62%	2	17 %	8	67 %	1	8%	1	8%	4	1,1
03.03	7	Математ ика	58%	55%	2	19 %	4	36 %	4	36 %	1	9%	3,5	1,05

ВЫВОДЫ:

1. Результаты предметных диагностик выше показателей по Москве. Средний процент выполнения работ в МБШ «Вита» составил 67,75%, в Москве – 61,25%.
2. Средние и высокие результаты показывают все классы в которых проводились диагностики.
3. Диагностические работы по математике и биологии в 7 классе показывают низкий уровень усвоения предметного материала у двух учащихся.

ПРОБЛЕМЫ

На уровне ниже города сформированы умения:

4 класс математика:

- находить долю величины при решении практической задачи;
- читать несложные готовые таблицы;
- читать несложные столбчатые диаграммы.

5 класс математика:

- анализировать реальные числовые данные, представленные в таблице.

7 класс биология:

- хордовые животные (ланцетник), позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания;
- содержательная связь между биологическими понятиями.

7 класс математика:

- выполняют, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; вычислять значения числовых выражений.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов в форме ОГЭ в 2015-2016 учебном году

№п/п	Русский язык		Математика		Химия		Биология		Обществ венные науки		Английс кий язык	
	Тестовый балл	Оценка	Тестовый балл	Оценка	Тестовый балл	Оценка	Тестовый балл	Оценка	Тестов ый балл	Оценк а	Тестов ый балл	Оценк а
1	25	4	17	4	18	4	37	5				
2	30	4	27	5	26	4	27	4				
3	34	5	26	5	31	5	36	4				
4	34	5	29	5	31	5	34	4				
5	31	4	25	5	32	5	37	5				
6	26	4	27	5					32	4	56	4
7	30	4	25	5	23	4	27	4				
8	28	4	22	5	20	4	31	4				
9	35	5	26	5	26	4	36	4			59	5
10	25	4	20	4			30	4				

11	30	4	23	5					26	4	65	5
----	----	---	----	---	--	--	--	--	----	---	----	---

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов в форме ОГЭ

1. Количество выпускников – 11. Сдавали математику и русский язык в формате ОГЭ – 11. Не преодолевших минимальный порог нет.

2. Результаты

Математика (минимальный балл в 2016 году – 8):

- средний первичный балл – 24 балла;
- максимальный балл – 29;
- средний балл (по 5-балльной шкале) – 5;
- качество выполнения – 100%.

Русский язык (минимальный балл в 2016 году – 15):

- средний первичный балл – 30;
- максимальный балл – 34;
- средний балл (отметка по 5-балльной шкале) – 4;
- качество – 100%.

Английский язык (минимальный балл – 29):

- количество сдававших ГИА-9 – 3 человек (27,3% учеников 9 класса);
- средний первичный балл – 60;
- максимальный балл – 65;
- средний балл (отметка по 5-балльной шкале) – 5;
- качество – 100%.

Химия (минимальный балл в 2016 году – 9):

- количество сдававших ГИА-9 – 8 человек (72,7% учеников 9 класса);
- средний первичный балл – 26;
- средний балл – 4;
- качество – 100%.

Биология (минимальный балл в 2016 году – 13):

- количество сдававших ГИА-9 – 9 человек (81,8% учеников 9 класса);
- средний первичный балл – 33;
- средний балл – 4;
- качество – 100%.

Обществознание (минимальный балл в 2016 году – 15):

- количество сдававших ГИА-9 – 2 человек (18,2% учеников 9 класса);
- средний первичный балл – 29;
- средний балл – 4;
- качество – 100%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2015 – 2016 УЧЕБНОГО ГОДА

№	Русский язык		Математика (база)		Математика (профиль)		Биология		Химия		Информатика		Английский язык		Физика		Сумма баллов
	ТБ	Балл	ТБ	Оц.	ТБ	Балл	ТБ	Балл	ТБ	Балл	ТБ	Балл	ТБ	Балл	ТБ	Балл	
1	35	60	15	4	10	50									26	55	165
2	42	69	17	5	8	39	32	57	27	49			75	75			165/157/183
3	45	72	19	5	19	80					24	73			34	65	225/217
4	55	96	19	5													
5	47	76			18	78			51	73					33	62	227/216
6	55	96			18	78	56	91	61	90							265/264
7	56	98			14	70	56	91	62	94							259/262
8	55	96	18	5			44	72	59	84							252

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2015 – 2016 учебного года

Количество выпускников – 8. Все выпускники 2015-2016 года успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике.

1. Результаты по основным предметам и предметам по выбору:

Русский язык (минимальный порог – 24):

- средний балл – 83; максимальный балл – 98; минимальный балл – 60.

Математика профильная (минимальный порог – 27):

- средний балл – 66; максимальный балл – 80 (Маляров И.); минимальный балл – 39 (Иншутин Н.).

Биология (порог – 36):

- количество сдававших – 4 человека;

- средний балл – 78; максимальный балл – 91; минимальный балл – 57.

Английский язык (порог – 22):

- количество сдававших ЕГЭ – 1 человек;

максимальный балл – 75;

Химия (порог – 36):

- количество сдававших ЕГЭ – 5 человек;

- средний балл – 78; максимальный балл – 94, минимальный – 49.

Физика (порог – 36)

- количество сдававших ЕГЭ – 3 человека;

- средний балл - 61; максимальный балл – 65, минимальный – 55.

Информатика и ИКТ (порог – 40)

- количество сдававших ЕГЭ – 1 человек;

Максимальный балл - 73

3. Качественные показатели:

- количество выпускников, набравших по результатам 3 экзаменов 220 и более баллов – 5 человек – 62,5% класса;

- количество выпускников, набравших от 190 до 219 баллов – 1 человека (12,5%);

- количество выпускников, набравших от 160 до 189 баллов – 2 человека (25%).

- максимальный результат по сумме баллов за 3 экзамена – 265.

Итоги экзаменационной сессии подтверждают, что уровень подготовки выпускников соответствует федеральным государственным требованиям.

Как один из показателей результативности образования в школе мы рассматриваем призовые места учащихся МБШ «Вита» в конкурсах и олимпиадах.

38 ТУРНИР ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА: грамоты по биологии, астрономии и науках о Земле, математике, математическим играм, физике, химии, истории – всего 16 грамот
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ (ОКРУЖНОЙ ЭТАП)

ФИЗИКА: один победитель, два призера; ХИМИЯ: один победитель, три призера;

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: два призера; БИОЛОГИЯ: два призера; МАТЕМАТИКА: три призера;

ИСТОРИЯ: один призер; ЭКОЛОГИЯ: два призера.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП)

БИОЛОГИЯ: два призера

Проведенное анкетирование родителей в целях оценки различных аспектов школьной жизни по десятибалльной шкале (0 - низшая, 10 - высшая оценка) дало следующие результаты.

85 % опрошенных родителей считают успехи своего ребенка в освоении общеобразовательных предметов заслугой школы, 15% - заслугой школы и дополнительного образования.

Общие показатели удовлетворенности родителей качеством образования и качеством услуг по дополнительному образованию высокие: 85 % анкетированных родителей поставили наивысшие 8-10 баллов, 15 % дали среднюю оценку 6-7 баллов. Анализ учебных достижений обучающихся по итогам внутришкольного и внешнего контроля подтверждает, что результаты качества обучения соответствуют федеральным государственным требованиям. Между тем, существуют проблемы в освоении отдельных единиц содержания по предметам: находить долю величины при решении практической задачи; читать несложные готовые таблицы; читать несложные столбчатые диаграммы (математика, 4 класс); анализировать реальные числовые данные, представленные в таблице (математика, 5 класс); хордовые животные (ланцетник), позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания; содержательная связь между биологическими понятиями (биология, 7 класс); выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; вычислять значения числовых выражений (математика, 7 класс). Возникают сложности в определении темы и главной мысли текста, общей цели и назначения текста; в представлении основных соотношений, следующих из условий, в виде графиков, таблиц и других моделей, использование их для нахождения решений.

Таким образом, можно выделить ряд проблем и нестыковок между отдельными компонентами образовательного процесса. В частности:

- между требованиями ФГОС к образовательным результатам (предметным и метапредметным) и содержательным, методологическим, технологическим и организационным компонентами образовательной среды, обеспечивающими соответствующее качество образовательных результатов;
- между требованиями ФГОС к личностным образовательным результатам и условиями образовательной среды, обеспечивающими их реализацию;
- между существующей системой контроля качества образования и требованиями к мониторингу качества образования, соответствующими ФГОС;
- между существующей в школе воспитательной системой и требованиями к созданию единого социокультурного пространства развития и самореализации личности обучающихся.

К перечисленному выше необходимо добавить и проблему отождествления уровня компетенции школьников в различных областях знания (учебных предметов) с уровнем усвоения учебного материала, вследствие чего происходит игнорирование собственного, личного опыта и субъектности школьника как необходимого условия развития его компетенций.

Все это позволяет сделать вывод, что реальное состояние образовательной среды школы не в полной мере обеспечивает условия и механизмы, способствующие развитию самостоятельности, компетентности и самореализации субъектов образовательного процесса как стратегической задачи ФГОС.

Концептуальные основания Программы

Концептуальные основания Программы понимаются нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих сущность школьной образовательной среды, условия которой соответствуют требованиям ФГОС и способствуют развитию самостоятельности, компетентности и самореализации субъектов образовательного процесса. Результаты реализации предыдущих программ развития свидетельствуют о том, что школа имеет возможности и предпосылки развития образовательной среды своей педагогической системы в соответствии со стратегической целью ФГОС и позволяет выделить ключевые позиции, являющиеся основополагающими для Программы развития школы на 2016 – 2019 годы:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение комплекса условий в образовательной среде, обеспечивающих безопасность всех субъектов образования (психологическая безопасность образовательной среды, реальная система профилактических мер, предупреждающих возникновение деструктивных стрессов и др.)

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на методологическую основу ФГОС - системно-деятельностный подход. Исходной позицией здесь является положение о том, что психика человека неразрывно связана с его деятельностью и деятельностью же обусловлена. Отсюда следует, что учение необходимо рассматривать как деятельность. Конечной целью обучения является формирование способа действий, а его содержанием – не заданная система знаний, а заданная система действий и те знания, которые обеспечивают освоение этой системы действий. В концепции научно-теоретическое основание технологической составляющей образовательной среды ориентировано на способы усвоения, образцы и способы мышления, на деятельность, развивающую познавательные и творческие способности ребенка.

Психологические представления о деятельности конкретизируются в учении о видах деятельности. Так, сменяющие друг друга в онтогенезе три вида деятельности (игра, учение, труд) выделяют Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн; три основные социальные деятельности (труд, общение, познание) представляют Б.Г. Ананьев, И.С. Кон. Согласно теории Л.С.Выготского, процессы обучения и воспитания развивают человека не сами по себе, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. Это означает, что универсальные способы деятельности (более широкое понимание общеучебных умений и навыков) приобретают особую значимость в качестве образовательных результатов. В ФГОС они определены как формирование универсальных учебных действий (УУД). Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности, его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

В основе методологии системно-деятельностного подхода лежит понимание того, что развитие мышления ребенка есть овладение им логическими операциями анализа и синтеза в условиях проработки учебного материала по принципу (в последовательности) «от частного к общему». В процессе обучения учащийся усваивает передаваемые ему

учителем умственные действия по обобщению учебного материала на основе ассоциативных отношений, что должно приводить к формированию новых, более обобщенных понятий, отражающих содержание учебного материала. Учебный процесс рассматривается как процесс формирования навыков (умственных действий), необходимых для решения тех или иных типов заданий. Учитель должен научить учащегося различным умственным действиям. По замыслу, постепенное освоение все более обобщенных понятий и все более широких навыков умственных действий должно обеспечивать требуемый эффект в умственном развитии школьника.

Объектом учебного процесса в этом случае выступает учебный материал, прорабатываемый учащимся как субъектом обучения посредством тех способов и умений, которые передал ему учитель.

На основании вышеизложенного в основу методологической составляющей образовательной среды положены следующие принципы.

1. Принцип субъектности ребенка в учебном процессе. Ученик должен быть субъектом, а не объектом обучения.
2. Принцип опережающего обучения (обучение есть источник развития).
3. Предметом усвоения являются общие способы действия - способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям.
4. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающаяся с предметно-практического действия.
5. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Поэтому суждение ученика, отличающееся от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.

Таким образом, концепция программы развития ориентирована на логику сотрудничества, когда учитель и ученик выступают друг для друга как партнеры совместного развития. Учащийся становится субъектом своего собственного развития, рассматривается как самоценная личность. Соответственно меняется и критерий ценности учителя — он ценится не за то, что больше знает, а за то, что умеет организовать процесс саморазвития учащегося и себя самого. Стереотипное воспроизведение учениками стандартного минимума предметных знаний, умений, навыков и готовых истин меняется на проектирование и организацию образовательной среды, способствующей раскрытию природных данных учащихся, саморазвитию их познавательных, эмоциональных, физических и духовных способностей. В качестве интегративного критерия качества образовательной среды рассматривается способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития. При этом возможность понимается как особое, взаимодополняющее единство свойств образовательной среды и самого субъекта. Ребенок становится реальным субъектом своего собственного развития, субъектом образовательного процесса.

Рассматривая образовательную среду как комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (учащихся и педагогов), мы опираемся на теоретические подходы В.А. Ясвина в вопросах ее структурных компонентов как совокупности условий и факторов:

- пространственно-предметный компонент (помещения для образовательной деятельности и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория), который должен обеспечивать разнородность пространственных условий (гетерогенность и сложность),

связанность их функциональных зон, гибкость (возможность оперативного изменения), управляемость;

- социальный компонент, который должен обеспечивать взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов (педагогов, учащихся, родителей, представителей администрации) межличностными отношениями, включая ролевые функции и уважение друг к другу;

- психодидактический компонент (то есть содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса), обеспечивающий соответствие целей обучения, его содержания и методов психологическим, физиологическим и возрастным особенностям развития детей.

Образовательная среда, являясь подсистемой социокультурной среды, объединяет как минимум две содержательные характеристики:

- характеристику образования как сферы социальной жизни;
- характеристику среды как фактора образования.

Первая характеристика позволяет рассматривать образование через призму конкретных социальных институтов со всеми «вмененными» этим институтам функциями – адаптацией, социализацией, трансляцией и освоением большого объема информации посредством межличностного общения.

Среда как фактор образования рассматривается как категория, характеризующая развитие ребенка. Образовательная среда «...начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между её отдельными элементами начинают выстраиваться определённые связи и отношения» (Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. М., 1995)

Психологическая безопасность личности проявляется в её способности сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, и отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации. Понятие психологической безопасности неоднородно. Т.С. Кабаченко рассматривает психологическую безопасность «как самостоятельное измерение в общей системе безопасности». И.А. Баева под психологической безопасностью понимает состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

По данным, полученным в ходе исследования процессов социализации ребенка (И.А. Баева, Г.В. Грачев, Э. Эриксон), психологическая защищенность детей выступает важным условием обеспечения адаптации, развития социальной компетентности и формирования в ребенке ориентации на позитивные отношения в социуме (стремление быть, как все и со всеми), ожидания социального принятия, поддержки, развития чувства личности и внутренней позиции по отношению к самому себе (стремление к уникальности).

Следующим условием проектирования образовательной среды является ее соответствие федеральному государственному образовательному стандарту в части национального воспитательного идеала, системы базовых национальных ценностей, а также основных направлений воспитания и социализации. «Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

С учетом вышеизложенного приоритетами воспитательной деятельности в системе образования являются:

- формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни, толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего неприятия действий, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;
- социально-педагогическая поддержка готовности и способности к духовному развитию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию, способности давать нравственную самооценку поступкам;
- воспитание семейной культуры: осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- патриотическое воспитание: принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного села, города, области; понимание ценности и значения грамотного владения русским языком;
- формирование культуры межнациональных отношений, уважение к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений;
- трудовое воспитание: развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

В проектировании воспитательного аспекта образовательной среды лежат следующие идеи:

- личностный подход в воспитании. Признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- единство воспитания, общения и развития как важнейшее условие формирования целостной личности;
- организация идейной и эмоциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся как основа воспитательного процесса;
- гуманизация межличностных отношений "ученик - ученик", "ученик - педагог", "педагог - родители" в целях создания таких условий, в которых растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.
- эстетическая организация среды как одной из важных условий повышения эффективности воспитания;
- средовый подход в воспитании. Создание таких альтернативных условий жизни обучающихся, которые давали бы им возможность адекватно оценивать среду, выработать у них правильное отношение к ней.

Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития, мы выявили основные проблемы школы и определены векторы действий (направления развития) в целях их решения.

Проблемы	Направления развития по решению проблем
----------	---

Ориентация и организации и содержания школьного образования на качество предметных знаний, сложности в формировании системы действий через заданную систему знаний	Повышение квалификации учителей, создание условий, требующих самостоятельного решения, самоопределения
Оптимизация деятельности педагогов для реализации ФГОС второго поколения	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную деятельность по реализации требований ФГОС; организация помощи в подготовке и методических пособий по актуальным темам
Низкая готовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и применение на практике технологий, направленных на сотрудничество, учебный диалог и др.
Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточность использования информационных сетей в рамках повышения профессиональной компетенции	Использование интерактивных web-технологий для методического консультирования, представления своего опыта, участия в семинарах и др.
Недостаточность использования дистанционных форм организации образовательной деятельности	Использование интерактивных web-технологий для организации образовательной деятельности
Недостаточность программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников, физическому воспитанию учащихся	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Системные задачи программы развития

Задачи	Деятельность по реализации задач	Критерий выполнения задачи
Модернизация	Внедрение новых УМК	Владение педагогами

содержательной и технологической сторон образовательного процесса в целях повышения качества образовательных условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	Повышение квалификации учителей в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка учебно-методических материалов и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями к качеству образования при реализации ФГОС. Поиск новых форм оценки Достижений учащихся. Включение в содержание Обучения методов самоконтроля и самооценки	теоретическими знаниями и практическими умениями построения образовательной среды и организации образовательного процесса, обеспечивающего качество образования в соответствии с требованиями ФГОС. Наличие индикаторов на существующей нормативной основе для оценки и мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Наличие методических материалов по организации самоконтроля и самооценки обучающихся
Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	Расширение использования информационных технологий, многоуровневой системы информационного обеспечения учебного процесса. Расширения информационного пространства школы за счет использования интерактивных web-технологий. Применение ИКТ технологий в управлении качеством образования	Наличие банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для эффективной организации образовательного процесса; Наличие дистанционных форм организации образовательного процесса, повышение % участия педагогов и обучающихся в конференциях, семинарах и др., организованных в форме web-технологий
Развитие воспитательной системы в школе как единого социокультурного пространства развития и самореализации личности обучающихся	Создание условий индивидуального развития, учета личных достижений учащихся, наиболее полной самореализации в различных видах внеурочной деятельности, реализации их способностей и интересов через воспитывающую среду школы. Формирование культуры межличностных отношений в совместных делах. Укрепление традиций школьного коллектива. Создание условий во	Наличие возможностей в образовательной среде: для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях; для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности. Наличие требований, предъявляемых к социальному компоненту образовательной среды и технология ее проектирования с их учетом

	внеурочной деятельности, формирующих умение быть успешным и достигать поставленной цели.	
Обеспечение комплекса условий в образовательной среде, обеспечивающей безопасность всех субъектов образования	Построение субъект-субъектных отношений в образовательном процессе. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Создание условий для психолого-социальной адаптации учащихся. Развитие способности сохранять сопротивляемость в среде с психотравмирующими воздействиями. Соблюдение прав участников образовательного процесса как фактор безопасности образовательного пространства	Наличие системы мер по охране и поддержке психического здоровья, по формированию психологической культуры как социально-психологического механизма эффективной и продуктивной адаптации человека в социуме, условия полноценного и успешного взаимодействия личности с окружающими людьми, детерминанта психологического здоровья человека, фактор качества любой человеческой деятельности, в том числе и образовательной.
Усиление системности мониторинга образовательного процесса, охват более широкого круга явлений школьной жизни, позволяющего дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса; систематический контроль образовательных результатов методами тестирования и рефлексии	Построение мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС к результатам и условиям качества образования Внесение изменений во внутришкольную систему качества в соответствии с особенностями ФГОС Построение ВШК с учетом особенностей и требований ФГОС	Наличие показателей мониторинга здоровья, предметных метапредметных и личностных результатов Наличие Положения о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Содержание ВШК соответствует требованиям ФГОС Наличие показателей качества образовательного процесса

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- программно-методическое;
- информационное;
- мотивационное;
- кадровое;
- материально-техническое.

Нормативно-правовое обеспечение включает:

1. Формирование пакета документов, регламентирующих особенности образовательного процесса в условиях модели школьной образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности, компетентности и самореализации субъектов образовательного процесса.
2. Разработку и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно-методическое обеспечение подразумевает:

1. Формирование банка диагностических и мотивационных техник для внедрения в практику учебной деятельности школьников и профессиональной деятельности учителей системы технологизации образовательного процесса.
2. Создание календарно-тематических планов проведения обучающих и воспитывающих мероприятий с использованием образовательных технологий.

Информационное обеспечение заключается в информировании социума о характере преобразований в школе.

Одним из направлений развития школы является совершенствование информационного обеспечения образовательного учреждения. Школа имеет свой сайт в Интернете – <http://nouvita.mskobr.ru>, который является представительством школы в глобальной сети, также активно функционирует электронная почта. Кроме того, 95% рабочих мест педагогов обеспечены ПК и доступом в Интернет, практически все педагоги имеют ПК дома.

В школе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, осуществляется работа над развитием ИКТ-компетентности педагогов, курсы компьютерной грамотности прошли 65% педагогов.

Основу мотивационного обеспечения составляют:

1. Стимулирование деятельности учителей-новаторов.
2. Усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в образовательном учреждении.

Кадровое обеспечение основывается на:

1. Повышении профессиональной квалификации педагогических работников в очном и дистанционном режиме.
2. Подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений Программы развития.

Сведения о педагогических работниках МБШ «Вита»

Показатель		Кол. человек	%
Всего педагогов		34	100%
Укомплектованность штата (%)			100%
Из них внешних совместителей		8	24%
Образовательный уровень	С высшим образованием	34	100%
	Со средним специальным	0	0%
	Ученая степень	3	9%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		34	100%
Окончили ВУЗ за последние 5 лет		3	9%
Имеют квалификационную	Всего	34	75%
	Высшую	8	23%

категорию	Первую	5	15%
	Вторая	3	9%
	Соответствуют занимаемой должности	10	28%
	Без категории	9	25%
Возрастной ценз педагогических работников	До 30 лет	4	12%
	От 30-45 лет	16	47%
	От 45-60 лет	10	29%
	Выше 60 лет	4	12%
Состав педагогического коллектива по должностям	Руководитель образовательного учреждения (директор)	1	3%
	Учитель	27	79%
	Педагог-психолог	1	3%
	Воспитатель	5	15%
Педагогический стаж	Менее 5 лет	6	18%
	От 5-10 лет	7	21
	От 10 более	21	61%
Имеют почетные звания		5	15%

Для реализации Программы развития и в связи с введением новых стандартов учитель должен отвечать определенным требованиям, обладать набором профессиональных и человеческих качеств. Справиться со стоящими задачами может:

Учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет.

- Учитель, чуткий, внимательный и восприимчивый к интересам школьников, открытый ко всему новому.
- Учитель, владеющий способностью, постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания.
- Учитель, который способен проектировать образовательную среду, развивающую индивидуальные ресурсы субъектов образовательного в соответствии с требованиями ФГОС.
- Учитель, владеющий способностью заниматься научными исследованиями, готовить методические разработки – осмыслять и описывать свой профессиональный опыт.
- Учитель, систематически и эффективно использующий в педагогической деятельности современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способный эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы, постоянно развивающийся в профессиональном отношении.
- Учитель, умеющий подготовить контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Учитель, активно осуществляющий общение в сети Интернет в сфере образования, включая другие образовательные учреждения.
- Учитель, имеющий базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способный к инновационной профессиональной деятельности, обладающий необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Мероприятия по повышению квалификации педагогов в разных формах.

- Сформировать банк данных организаций, предлагающих повышение квалификации педагогов в разных формах по различным образовательным программам.
- Повышение квалификации не реже одного раза в пять лет.
- Создание условий для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по возникающим вопросам, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, учитывая интересы и возможности педагогов.
- Организовать систему методического сопровождения педагогических работников школы, направленную на формирование потребности качественного обновления повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей, обновления его содержания и форм:
 - краткосрочные (каникулярные) курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме;
 - краткосрочные (каникулярные) курсы для педагогического коллектива;
 - дистанционное обучение;
 - обучение по индивидуальному маршруту;
 - Интернет – форумы, конкурсы, ЧАТЫ, Интернет - государство учителей;
 - фестиваль открытых уроков;
 - методические семинары, семинары-практикумы;
 - методические дни, недели в школе;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Создать условия для прогнозирования, организации и осуществления работы по повышению профессионального мастерства педагогов, изучение их образовательных потребностей через:
 - диагностирование (составление диагностических карт школы, которые содержат проблемные вопросы, темы, модули для каждого педагога);
 - индивидуальное собеседование;
 - изучение адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы по актуальным проблемам образования и управления;
 - систематизацию и анализ выявленных проблем – запросов педагогов;
 - составление развернутого поименного списка социального заказа и его реализация.

Результатом изменения участия педагогов в повышении квалификации, повышения ответственности за её результаты станет гибко изменяющаяся в зависимости от интересов педагогов, а значит - от образовательных потребностей детей система персонифицированного повышения квалификации педагогических работников школы в разных формах.

Материально-техническое обеспечение заключается в совершенствовании оснащения учебных кабинетов, пополнении библиотечного фонда, создании и развитии школьного медицентра.

Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения Программы развития является периодическая модернизация имеющихся средств компьютерной техники, демонстрационного оборудования и периферийных устройств.

Риски, их влияние и минимизация.

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски и неопределенности. Прогностическое моделирование позволяет не только компенсировать прогнозируемые

риски, но и предусмотреть определенные меры, обеспечивающие безопасность проектных действий.

Риски	Меры для минимизации рисков
Психологическая неготовность отдельных субъектов образовательного процесса к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников программы развития к изменениям, проведение большой информационной работы среди учащихся, родителей, преподавателей.
Недостаточный уровень готовности отдельных педагогов к инновационной деятельности	1) Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 2) Постепенный перевод обучения в учение и саморазвитие профессиональных компетенций, и, прежде всего, методологической компетенции, непосредственно связанной с реализацией на практике теоретических положений по развитию индивидуальных ресурсов субъектов образовательного процесса; 3) Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, подготовка учителей и администрации к участию в научно-практических мероприятиях различного уровня.
Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям осуществления профессиональной деятельности	Организация психолого-педагогической поддержки всех участников процесса через создание службы профессионального сопровождения социальной и профессиональной деятельности ВСЕХ участников образовательного сообщества
Несоответствие представлений у определенного числа педагогов о личностных ресурсах учащихся и их реальных психофизических особенностей	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся; Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, которая позволяет выявлять индивидуальные психологические особенности ребёнка, обуславливающие специфику освоения учебного материала и подготовка рекомендаций для их учета в образовательном процессе
Недостаточный уровень владения представителями образовательного сообщества информацией о современных возможностях реализации маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию профессиональной	Создание комфортных условий для постоянного саморазвития педагогов через систему очного и дистанционного развития профессионализма и повышения квалификации

Этапы реализации программы развития

1 этап (2016) — Подготовительный этап. Деятельность по обобщению и анализу существующего опыта работы по заявленному направлению развития.

Изучение концептуальных и теоретических аспектов модели образовательной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, компетентности и самореализации субъектов образовательного процесса. Анализ ресурсов, позволяющих создать вышеуказанную модель.

Мероприятия:

1. Провести анализ имеющегося опыта работы в соответствии с заявленными задачами развития.
2. Провести круглый стол «Программа развития 2016-2019 гг.»
3. Организовать изучение концептуальных и теоретических положений, которые определяют условия образовательной среды, обеспечивающей развитие индивидуальных личностных ресурсов субъектов образовательного процесса.
4. Провести исследование ресурсов необходимых для создания условий указанной модели образовательной среды.
5. Определить перечень необходимых локальных актов для реализации Программы.
6. Провести заседания предметных МО по теме «Индивидуально-психологические ресурсы личности: содержание и условия для их развития».

2 этап (2017-2018) — Практический этап, включающий реализацию задач Программы по проектированию условий в образовательной среде, обеспечивающих развитие индивидуальных личностных ресурсов субъектов образовательного процесса.

Мероприятия:

1. Круглые столы, творческие мастерские:
 - Психолого-педагогические возможности образовательной среды для развития и становления личности на разных возрастных этапах.
 - Представление педагогами перечня предметных умений и связь их с предметными, ключевыми компетенциями- и социальным опытом.
 - Система психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся (диагностика, урочная и внеурочная деятельность).
 - Обеспечение комплекса условий в образовательной среде, обеспечивающей здоровьесбережение субъектов образовательного процесса и их безопасность.
2. Аналитико-рефлексивные мастер-классы учителей – технологов, видео и слайд-шоу презентации по организации условий в образовательном процессе для развития УУД.
3. Педагогические советы:
 - Практика работы предметных МО по развитию личностных ресурсов субъектов образовательного процесса.
 - Воспитывающая среда школы как условие индивидуального развития и самореализации обучающихся.
 - Возможности образовательной среды для формирования компетенций обучающихся;
4. Контроль за качеством образовательных результатов:
 - Разработка критериев и показателей экспертизы и оценки (УУД).

- Разработка контрольно-измерительных материалов и др.
- Деятельность по организации ВШК.
- Организация работы по определению измеряемых параметров характеристик качества образовательного процесса.
- Подготовка документов, отражающих записи по оценке качества образования.
- Нормативное закрепление процедур оценки, сбора, хранения данных о качестве образования и др.
- Формирование шкалы личностного роста для детей, педагогов и родителей:
-определить критерий, разработать шкалу, определить результативность, разработка ученического и учительского портфолио
- Введение системы внутреннего самоаудита по реализации задач Программы развития.

5. Мониторинговые операции качества образования.

- Определить и включить в ВШК необходимые виды мониторинга для выявленных показателей
- Определить субъекты мониторинга (потребителей информации) и возможные формы предоставления им информации
- Определить частоту проведения мониторинга, назначить ответственных за ее сбор, хранение, обработку и анализ.

6. Развитие воспитательной системы.

Проведение диагностики:

- А) доминирующих личностных интересов, направленности ценностных ориентаций;
 - Б) возможностей окружающей среды в целях организации воспитательной работы в школе;
 - Формирование культуры межличностных отношений в совместных делах;
 - Обеспечение возможности удовлетворения познавательных потребностей через:
 - а) организацию и проведение творческих дел;
 - б) участие школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных турнирах, выставках;
 - в) обеспечение возможности проведения научно-исследовательской работы учащихся.
 - Обеспечение возможности удовлетворения коммуникативных потребностей через:
 - а) проведение тренинга по общению(по желанию школьников);
 - в) проведение вечеров отдыха, дискотек
 - Обеспечение возможности удовлетворения потребности школьников в творческой деятельности:
 - работа кружков
 - праздники, конкурсы, выставки творчества.
 - Обеспечение возможности удовлетворения потребности школьников в физической активности, физическом развитии школьника через:
 - подвижные перемены;
 - организацию спортивных соревнований и праздников.
- #### 7. Здоровьесбережение и безопасность образовательной среды.
- Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
 - создание информационного банка о состоянии здоровья подростков;
 - организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
 - формирование у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
 - воплощение в образовательной среде идеологии права: права учащихся на выбор в образовательном процессе, на защиту своих личных прав, прав учителей на самостоятельное принятие профессиональных решений;
 - проведение анализа факторов безопасности образовательной среды и на его основании принятие мер, направленных на формирование условий и гарантий ее безопасности.

8. Образовательная среда как открытое информационное образовательное пространство.

- Развитие профессиональной компетенции педагогов по использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.
- создание банка программно-методических материалов.
- подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.
- использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе;
- сопровождение официального web-сайта школы (своевременное обновление информации).

3 этап (2019) — Практико-прогностический этап, включающий анализ, обобщение и систематизацию результатов повседневной работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы.

Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей, выведение ее на новый уровень развития.

Мероприятия:

Анализ реализации задач Программы развития: провести самообследование и подготовить аналитический отчет по реализации задач Программы; провести круглый стол «О результатах реализации Программы развития школы»; подготовить электронный документ – аналитический обзор имеющихся теоретических исследований и практического опыта по построению школьной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных ресурсов субъектов образовательного процесса; определить новые задачи, направленные на совершенствование педагогической системы школы и выведение ее на новый уровень развития в области обеспечения качества образования.

Контроль выполнения программы.

Контроль за выполнением Программы администрация Школы оставляет за собой. Администрация, педагогический коллектив Школы, ученический коллектив, родительская общественность анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Критерии эффективности реализации программы.

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности
 - образовательными (достижение высокого качества образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных);
 - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
 - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы)
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с Федеральной и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Критерии оценки ожидаемых результатов.

1. Постоянный мониторинг состояния образовательных результатов, а также динамики изменения школьной образовательной среды.
2. Результаты участия в открытых мероприятиях разного уровня по проблемам реализации ФГОС: формирование УУД, предметных компетенций, личностного развития, а также качества условий, обеспечивающих образовательные результаты.
3. Публикации в научных, методических сборниках и изданиях.
4. Результаты, фиксируемые в школьной информационной системе.
5. Самоаудит с анализом результативности инновационной деятельности деятельности (не реже 1 раза в год).
6. Диагностические материалы по оценке качества образовательных результатов (материалы анкетирования, интервью, тестов, опросов, наблюдений, тексты срезовых работ).
7. Формы представления результатов:
 - сайт ОО;
 - публикации в научно-педагогической печати;
 - конференции, включая web-конференции и семинары.